الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي **دورة: 2019**
الشعبة: لغات أجنبية

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية **المدة: 03 سا و 30 د**

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Texte :

Abbane avait promis : "Le Diên Biên Phu algérien aura lieu rue Michelet." Depuis l'été 1955, Yacef Saadi constituait un réseau de commandos dans la Casbah d'Alger, aidé par "Ali la Pointe". […] Le réseau est prêt à intervenir, renforcé dans sa détermination par l'attentat du 10 août 1956, commis par des activistes européens et qui fit plusieurs morts rue de Thèbes. […] Le 30 septembre 1956, deux jeunes femmes, Samia Lakhdi et Zohra Drif font exploser deux bombes, au Milk Bar et à La Cafétéria, tuant quatre personnes et blessant une cinquantaine d'Européens, dont quelques enfants qu'il faudra amputer. […]

Une véritable psychose de l'attentat s'empare des Européens qui réagissent par des ratonnades aveugles, le 29 décembre 1956, après les obsèques d'Amédée Froger, tué la veille par Ali la Pointe. Début janvier, le FLN annonce une grève générale de huit jours à partir du 28 janvier 1957. Le 7 janvier, le ministre résident, Robert Lacoste, fait donner tous les pouvoirs de police au général Massu, commandant de la 10e division parachutiste. Massu divise Alger en quatre secteurs, confiés à chacun des quatre régiments de sa division qui, à partir des fichiers de police, perquisitionnent, arrêtent et interrogent. Les suspects sont systématiquement "assignés[1] à résidence" dans les centres de triage et de transit. Par le fichage et le recoupement, et, surtout par la pratique quasi générale de la torture, les parachutistes démantèlent une partie des réseaux de Yacef Saadi.

La grève générale est un échec, commerçants et employés étant contraints, sous la menace, à travailler. L'arrestation, par les paras de Bigeard, le 17 février, de Larbi Ben M'hidi, suivi de sa "disparition", oblige le CCE[2] à quitter Alger. Les attentats régressent[3] de février à mai. Cependant, Yacef Saadi réorganise ses réseaux et relance les attentats, dont un particulièrement meurtrier, le 9 juin, au dancing du casino de la Corniche.

La Guerre d'Algérie,
Dossier et Témoignages réunis et présentés par:
Patrick EVENO et PLANCHAIS
éd, LAPHOMIC - Alger - 1990, pp 113, 115

Mots expliqués :
1- Enfermés.
2- Comité de Coordination et d'Exécution.
3- Diminuent, baissent.

Questions :

I/ Compréhension de l'écrit : (12 pts)

1- "…une véritable psychose de **l'attentat**". De quel attentat parle l'auteur ?

2- Repérez et recopiez les évènements et les personnages correspondant aux dates indiquées ci-dessous:
-Date : 30 septembre 1956 -Evènement :……. -Personnage(s)…….……
-Date : début janvier -Evènement :……. -Personnage(s)……..…

3- Relevez dans le premier paragraphe quatre (04) mots ou expressions appartenant au champ lexical de "attentat".

4- Massu avait confié trois (03) missions à chacun des quatre régiments de sa division. Citez-les à partir du texte.

5- Réseaux de commandos / explosion de deux bombes / grève générale / division d'Alger en quatre secteurs / centres de triage et de transit / réorganisation des réseaux / ratonnades aveugles / relance des attentats
Classez les huit (08) expressions ci-dessus selon qu'elles renvoient aux :
- **Algériens** :……...,…….,……..……,……..
- **Français** :……..... , …….. , ……..…,……..

6- A qui renvoient les mots dans les phrases ci-dessous ? **- qui / sa.**
-"…**qui** réagissent par des ratonnades…" 2ème paragraphe **-Qui** renvoie à……
-"…des quatre régiments de **sa** division…" 2ème paragraphe -**Sa** renvoie à……

7- "….réagissent par des **ratonnades aveugles**… " Cette expression veut dire que :
- les réactions étaient calmes et pacifiques
- les réactions étaient neutres
- les réactions étaient brutales et violentes.

Recopiez la bonne réponse.

8- "Les parachutistes démantèlent une partie des réseaux de Yacef Saadi." Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi : Une partie ……

9- Selon l'auteur, la grève générale a échoué. Trouvez dans le troisième paragraphe la cause de cet échec.

10- " Samia Lakhdi et Zohra Drif font exploser deux bombes." La femme algérienne a également joué un rôle durant la guerre de libération nationale. Dites, en deux à trois lignes, en quoi consistait leur rôle ?

II/ Production écrite : (08 pts)

Traitez un sujet au choix

Sujet 1 : Pour informer vos camarades du contenu de cet écrit, rédigez le compte rendu critique de ce texte qui sera publié dans le journal de votre lycée, rubrique "Histoire et personnages".

Sujet 2 : L'armée coloniale a commis l'irréparable contre le peuple algérien. Rédigez un texte, d'environ 150 mots, dans lequel vous informez vos camarades des différentes méthodes de torture infligées au peuple algérien durant la guerre de libération nationale. Votre texte paraîtra dans le journal de votre lycée, rubrique "Histoire".

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

Texte

Il est, certes, des gens qui doutent que la science puisse jamais faire le bonheur des hommes… Et, en effet, la course au développement, qui apparaît parallèle à la progression scientifique, induit[1] l'hyperconsommation, la pollution et de grands risques écologiques.

Mais, à mon avis, il faudrait éviter de confondre science et développement, et dire, au contraire que la menace vient du trop peu de science. Voyons les faits.

Une comparaison objective du passé et des temps modernes me paraît le démontrer aisément : la condition humaine s'est considérablement améliorée, surtout dans les pays développés, là où on pratique la science. Cette amélioration est faite de la mise en œuvre d'une infinité d'éléments de sécurité et de confort, de communication, d'information, lesquels, donnant à chacun le goût d'une existence meilleure, entraînent forcément plus de justice sociale.

Je sais bien, les pays en voie de développement, les régions les plus pauvres d'Amérique latine, nous montrent des gens heureux et sereins. Mais leur satisfaction ne vient-elle pas de leur ignorance des progrès matériels du reste de l'humanité ?

Des Français, il est vrai encore, trouvent une joie, constante et profonde, dans une vie simple, naturelle en Corrèze[1]… Mais qu'en serait-il si un médecin, armé de pénicilline, n'était prêt à leur porter secours en cas de maladie grave (…) ?

Naturellement, l'industrialisation galopante, et son corollaire[3], la pollution, peuvent conduire au désastre : nos rues sont encombrées de tant d'automobiles que celles-ci ne peuvent plus rouler ; (…) nos administrations sont équipées de tant d'ordinateurs nourris de tant de questionnaires, que les citoyens, demain, risquent de passer plus de temps à les remplir qu'à travailler (…)

Mais, en quoi la science est-elle responsable de tout cela ? Elle a apporté des moyens de bonheur, et ce sont les hommes qui ont détourné ces moyens de leur objet, ne serait-ce qu'en les multipliant d'une manière excessive …

Georges Mathé, Le temps d'y penser.
Edition : France Loisirs (1975)

Mots expliqués :
1- Provoque
2- Corrèze : région agricole de France.
3- Conséquence

Questions :

I/ Compréhension de l'écrit : (12 points)

1. Que reproche-t-on à la science ?

2. Repérez dans le texte les trois (03) conséquences de l'excès de développement.

3. Dans ce texte, l'auteur dénonce :
   - L'excès du développement.
   - Le peu de développement.
   - Le trop peu de science.
   - L'utilité de la science.

   Recopiez les deux bonnes réponses.

4. "Une comparaison objective du passé et des temps modernes…". Cette comparaison cible en réalité deux mondes opposés. Lesquels ?

5. Complétez à partir du texte les rubriques suivantes, **en citant trois (03) mots ou expressions pour chacune d'entre elles :**
-Bienfaits de la science :……/……/……
-Méfaits de l'industrialisation excessive :……/……/..…….

6. Complétez le passage ci-dessous par les mots et les expressions suivants : **industrialisation** / **science** / **confort** / **conscience** / **voie de développement** / **pays développés**.

L'objectif réel de la …… est d'améliorer la condition humaine, à l'image des …… jouissant du bonheur matériel, d'où sécurité, ……. et information. A l'inverse, le bonheur dans les pays en ……réside dans la satisfaction, la joie et la sérénité par ignorance du progrès scientifique. Malheureusement, hanté par l'……excessive, l'homme a engendré science sans …….

7. A qui ou à quoi renvoient les mots suivants : - **Je / celles-ci.**
" **Je** sais bien…" - 4ème paragraphe **Je** renvoie à……
" …**celles-ci** ne peuvent plus rouler " -6ème paragraphe **celles-ci** renvoie à……

8. Dans le dernier paragraphe, l'auteur :
- Innocente la science et culpabilise l'homme.
- Culpabilise la science et innocente l'homme.
- Accuse la science et l'homme.

Recopiez la bonne proposition.

9. "La science a apporté des moyens de bonheur."
"La course au développement, induit l'hyperconsommation, la pollution et de grands risques écologiques."
Reliez les deux énoncés ci-dessus de façon à exprimer l'opposition.

10. " Naturellement, l'industrialisation galopante, et son corollaire, la pollution, peuvent conduire au désastre…". Pensez-vous que seuls ces deux éléments conduisent au désastre ? Développez, en deux ou trois lignes, votre point de vue.

II/ <u>Production écrite</u>: (**08 points**)

Traitez un sujet au choix:

<u>Sujet 1</u> : Votre établissement organise une journée sur le développement durable. Rédigez le compte rendu critique de ce texte qui sera publié sur la page Facebook de votre lycée.

<u>Sujet 2</u> : Le club scientifique de votre établissement organise une campagne de sensibilisation sur les dangers du développement scientifique. Rédigez un texte argumentatif, d'environ 150 mots, dénonçant les méfaits éventuels de la révolution technologique, qui sera publié dans le journal de votre établissement.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
0.5	0.5	1- L'auteur parle de l'explosion de deux bombes le 30 septembre 1956 (commis par Z.Drif et S.Lakhdari) Accepter : - Les éventuels attentats exécutés par les Algériens. - Attentat commis par Ali la pointe.
1	0.25x4	2- Les évènements et les personnages correspondant aux dates indiquées

Dates	Evènements	Personnages
-30 septembre 1956 - Début janvier	- Explosion de deux bombes - Annonce d'une grève générale de huit jours **Accepter :** **B.Lacoste donne les pouvoirs de police pour Massu….**	- Deux jeunes femmes Accepter : L. Drif et S. Lakhdari - Le FLN Accepter : Les membres du FLN **Accepter : Lacoste/Massu**

1	0.25x4	3- Quatre (04) mots ou expressions appartenant au champ lexical de "attentat" : Morts / exploser deux bombes / tuant / tuant quatre personnes / blessant / blessant une cinquantaine d'européens / amputer / réseau de commandes / activistes.
1.5	0.5x3	4- Les trois missions sont : l'arrestation / la perquisition et l'interrogatoire • Accepter : perquisitionnent / arrêtent et interrogent.
2	0.25x8	5- **Algériens** : réseaux de commandos / explosion de deux bombes / grève générale / réorganisation des réseaux / relance des attentats. - **Français** : division d'Alger en quatre secteurs / centres de triage et de transit / ratonnades aveugles.
1	0.5x2	6- **<u>qui</u>** ➔ les Européens **<u>sa</u>** ➔ Massu
0.5	0.5	7- des **<u>ratonnades aveugles</u>**… " Cette expression veut dire que : - les réactions étaient brutales et violentes.
1	**0.25+0.25 +0.50**	8- Une partie des réseaux de Yacef Saadi <u>est</u> <u>démantelée</u> <u>par les parachutistes</u>. **0.25 0.25 0.5**
1.5	1.5	9- La cause de l'échec de la grève est : la menace • Accepter : commerçants et employés étant contraints, sous la menace, à travailler.
2	0.5X4	10- Le rôle de la femme durant la guerre : - La convoyeuse d'armes - L'infirmière / la soignante - Combattante Accepter toute autre réflexion en relation avec le thème.

		Critères d'évaluation : -Pertinence des idées -Cohérence -Correction de la langue -Nombre de lignes
		II/ **Production écrite** : (08 points) **Production libre :** 1. **Organisation de la production**
3	0.5 0.5 0.25x4	- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) - Cohérence du texte *Progression des informations. *absence de répétitions *absence de contre sens *emploi de connecteurs - structure adéquate (introduction, développement, conclusion)
	0.5x2	2.**Planification de la production** - Choix énonciatif en relation avec la consigne. - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
2 **3**	1 1 1 0.5 0.5 0.5 0.5	3.**Utilisation de la langue de façon appropriée** -Correction des phrases au plan syntaxique -Adéquation du lexique à la thématique -Utilisation adéquate des signes de ponctuation -Emploi correct des temps et des modes -Orthographe (pas plus de10 fautes pour un texte de150 mots environ)

		Compte rendu critique : (08 points)
		1. **Organisation de la production**
	0.50	- Présentation du texte (mise en page)
		- Cohérence du texte
1.5	0.25x4	- Progression des informations
		- absence de répétitions
		- absence de contre sens
		- emploi de connecteurs
1.5	0.5x3	- structure adéquate (accroche, condensation, **critique**)
		2. **Planification de la production**
	1	-Choix énonciatif en relation avec la consigne **(synthèse des idées principales et**
2	1	**reformulation)**
		Critique (originalité et pertinence des idées)
		3.**Utilisation de la langue de façon appropriée**
	1	-Correction des phrases au plan syntaxique
3	0.5 0.5	- Adéquation du lexique à la thématique
	0.5 0.5	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
		-Emploi correct des temps et des modes
		-Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de150motsenviron)

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
		I / - Compréhension de l'écrit: **(12 points)**
0.5	0.5	1. On reproche à la science de ne jamais pouvoir faire le bonheur des hommes.
1,50	0,5x3	2. Les trois conséquences : - L'hyperconsommation. - La pollution. - Les grands risques écologiques**.** **Accepter** - nos rues sont encombrées de tant d'automobiles / que celles-ci ne peuvent plus rouler.
1	0,5x2	3. Dans ce texte, l'auteur dénonce : - L'excès du développement. - Le trop peu de science.
1	0,5x2	4. Les deux mondes opposés sont : - Les pays développés. - Les pays en voie de développement. (Accepter : Les régions les plus pauvres). Accepter : Le monde rural (Corrèze) et le monde urbain.
1,50	0,25x6	5. **Les bienfaits de la science** : sécurité – confort – communication d'information (Accepter aussi : existence meilleure – plus de justice sociale - amélioration de la condition humaine – élément de sécurité et de confort). **Les méfaits du développement** : les rues encombrées-les administrations suréquipées (surchargées) – (Accepter aussi pollution – désastre – risques écologiques - hyperconsommation)
1,50	0,25x6	6. Les mots et expressions donnés dans l'ordre : **(Réécrire le passage)** science – pays développés – confort – voie de développement –industrialisation – conscience. **A soustraire 0.5 pour celui qui ne recopie pas le passage**
1	0.5x2	7. Les mots suivants renvoient à : - Je : l'auteur ou George Mathé - celles-ci : tant d'automobiles (accepter : automobiles)
0.5	0.5	8. Dans le dernier paragraphe, l'auteur : - Innocente la science et culpabilise l'homme.
1.50	0.5 1	9. La science a apporté des moyens de bonheur, **mais** la course au développement, induit l'hyperconsommation, la pollution et de grands risques écologiques. **Accepter tout autre articulateur qui exprime l'opposition**. **Faire attention à la construction et à la concordance des temps avec certains articulateurs** : malgré, bien que…..
2	05x4	10. D'autres éléments peuvent aussi conduire au désastre : - L'énergie nucléaire. - La course à l'armement. - Les dérives de la science. - Les manipulations génétiques ….

		Critères d'évaluation : -Pertinence des idées -Cohérence -Correction de la langue -Nombre de lignes
1.5 **1.5** **2** **3**	0.50 0.25x4 0.5x3 1 1 1 0.5 0.5 0.5 0.5	**Compte rendu critique :** (08 points) 1. **Organisation de la production** - Présentation du texte (mise en page) - Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs - structure adéquate (accroche, condensation, **critique**) 2. **Planification de la production** -Choix énonciatif en relation avec la consigne (synthèse des idées principales et reformulation) **Critique** (originalité et pertinence des idées) 3.**Utilisation de la langue de façon appropriée** -Correction des phrases au plan syntaxique - Adéquation du lexique à la thématique - Utilisation adéquate des signes de ponctuation -Emploi correct des temps et des modes -Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de150motsenviron)
01.50 01.50 2 3	0.5 0.25x4 0.5x3 1 1 1 0.5 0.5 0.5 0.5	**Sujet 2 : Production libre: (08 points)** **1. Organisation de la production** - Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) - Cohérence du texte : *progression des informations *absence de répétitions *absence de contre sens *emploi de connecteurs - Structure adéquate (introduction-développement-conclusion) **2. Planification de la production** - Choix énonciatif en relation en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées) **3. Utilisation de la langue de façon appropriée** - Correction des phrases au plan syntaxique - Adéquation du lexique à la thématique - Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots)